

تطوير الوسائط التعليمية بفيديو بنموذج 4D في مادة اللغة العربية

Development of Educational Media Using the 4D Model in Arabic Language Learning

M. Syihabuddin¹, Siti Khafifah²

^{1,2}*Sekolah Tinggi Ilmu Qur'an (STIQ) Amuntai, Indonesia*

E-mail: syihabamt@gmail.com, khafifahsiti99@gmail.com

ABSTRAK

The integration of technology in education has significantly impacted the development of instructional media, particularly in Arabic language learning. This study aims to develop an instructional video based on the 4D model (Define, Design, Develop, and Disseminate) to enhance students' engagement and comprehension in Arabic language learning at Salatiyah Vocational High School, Betin. This research follows a research and development (R&D) methodology, focusing on analyzing learning needs, designing educational videos, evaluating their effectiveness, and conducting expert validation. The findings indicate that the use of instructional videos enhances students' motivation, facilitates better retention of information, and provides an engaging learning experience. Expert validation results show that the developed video obtained an 85% validity score, categorized as "Very Good," confirming its suitability as an Arabic learning medium. Additionally, pre-test and post-test comparisons demonstrate a significant improvement in students' Arabic language proficiency, reinforcing the effectiveness of instructional videos as a learning tool. However, challenges remain in optimizing the use of multimedia-based learning, including teacher readiness, technical constraints, and accessibility issues. This study recommends further exploration of adaptive learning technologies and interactive media to improve Arabic language education in diverse learning environments.

KEYWORD

Arabic Language Learning, Instructional Video, Educational Media Development, 4D Model, Digital Learning

ARTICLE INFO

Published: 28 February 2026

COPYRIGHT

© Author(s) 2026

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



المقدمة

التعلم هو شيء يجب تنفيذه لتحسين تطوير الموارد البشرية عالية الجودة التي لديها إمكانيات في أي مجال أو تفعل دائماً¹ وذلك لخلق بشر لديهم القدرة على التطور في المستقبل، ويمكنهم توليد التفكير الرائع والإبداع المعرف.

باعتبارها دولة ذات أغلبية مسلمة، فإن إندونيسيا ليست غريبة على اللغة العربية. في الواقع، اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتم دراستها في المؤسسات التعليمية، الرسمية وغير الرسمية، بدءاً من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية حتى مؤسسات الكلية². اللغة العربية هي أيضاً مادة إلزامية في المدارس الإسلامية، حتى أن بعضها تدرج اللغة العربية كمنهج دراسي³.

لا يتم دراسة تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية فحسب، بل يتم تدريسه أيضاً في المدارس المهنية. يتوقع هذا التعلم أن يكون التلاميذ قادرين على فهم اللغة العربية. مع خلفية خارج المدرسة، بالطبع يختلف التعلم كثيراً عن ذلك في المدرسة. هناك العديد من الأشياء التي يجب إعدادها وتقديمها للطلبة حتى يتمكنوا من تعلم اللغة العربية بسهولة. ومن بينها تطوير وسائط الإعلام. ويتم ذلك أيضاً بواسطة المدرسة المهنية في جاكارتا التي تعمل على تطوير الوسائط المتعددة الخاصة بها⁴ وبالمثل في مدرسة صلاتية الثانوية المهنية بتين التي تعمل على تطوير الوسائط القائمة على الفيديو.

مدرسة صلاتية الثانوية المهنية بتين هي إحدى المدارس التي تجعل اللغة العربية مادة إلزامية. وهذا يثبت أن اللغة العربية من المواد المفضلة بين مواد اللغة الأجنبية الأخرى. ومع ذلك، بناءً على ملاحظة الباحثان في الصف الثاني عشر، انخفض الاهتمام بالتعلم وعندما سئلوا أجابوا أن السبب هو أنهم كانوا يشعرون بالملل والصعوبة.

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة، يفترض الباحثان أن هناك حاجة لتطوير وسائط التعلم. حتى لا يشعر التلاميذ بالملل ويجدون صعوبة عند تعلم اللغة العربية. إن

¹ Ula, "Pengembangan Media Pembelajaran Melalui Aplikasi Capcut Untuk Meningkatkan Hasil Belajar yang Kognitif di Kalangan Mahasiswa," *Jurnal Galaxy Eyes* 1, no. 1 (2023).

² Nor Taqwa Amin, "Keutamaan Teknik Pendekatan Neorulinguistic Programming dalam Proses Pembelajaran (Sebuah Konsep Strategi Pembelajaran Bahasa Arab bagi Mahasiswa Belajar Pemula)," *Nady Al-Adab*, no. 1 (2016). h. 70

³ Muallimah, *Teknologi Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Guepedia, 2023). h. 8

⁴ Tania Isnaningsih, "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Berbatuan Kompeten," *Devantara* 1, no. 2 (2015). h. 228

استخدام الوسائط في عملية التعلم يمكن أن يضمن فهمًا أفضل للتلاميذ. من المؤكد أن التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام حاسة السمع فقط سيكون لديهم مستوى مختلف من الفهم وقوة الذاكرة مقارنة بالتلاميذ الذين يتعلمون باستخدام حواس في وقت واحد، مثل السمع والبصر.⁵

وسائط التعلم هي جميع الأشياء التي يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو التحدث عنها بالإضافة إلى الأدوات المستخدمة في هذه الأنشطة.⁶ يمكن أيضًا تفسير الوسائط على أنها وسيط من المرسل إلى مستلم الرسالة.⁷ يمكن لوسائط التعلم أن توضح طريقة عرض الرسائل والمعلومات بحيث يمكنها تسهيل وتحسين عملية التعلم ونتائجه.⁸

تلعب وسائط التعلم دورًا مهمًا جدًا في تعلم اللغات الأجنبية، خاصة اللغة العربية. إن الوسائط التعليمية ليست مخصصة فقط للأطفال ولكنها ضرورية أيضًا للطلبة البالغين.⁹ وهذا ما يثبته أيضًا العدد الكبير من الدراسات المتعلقة بفعالية استخدام الوسائط في تعلم اللغات الأجنبية. ومع ذلك، للأسف لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لا يستخدمون وسائط التعلم كعنصر لدعم عملية التعلم في الفصل الدراسي. إحدى الوسائط القادرة على الوصول والأكثر شعبية بين المجتمع الأوسع هي وسائط الفيديو. يعد الفيديو أيضًا وسيلة إلكترونية قادرة على الجمع بين التكنولوجيا الصوتية والمرئية معًا لإنتاج عروض ديناميكية ومثيرة للاهتمام. مع هذين العنصرين، من المأمول أن يتمكن التلاميذ من تلقي رسالة التعلم وفهمها وتذكرها.¹⁰ يمكن استخدام وسائط الفيديو التعليمية من خلال يجب على المعلم عرض الأشياء التي قد لا يتمكن من

⁵ Kurniawan Hamidi, Wan Jamaluddin, dan Erlina, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Interaktif Untuk Siswa Madrasah Aliyah," *Journal On Education* 05, no. 02 (2023).

⁶ Septy Nurfadhillah, *Media Pembelajaran* (CV Jejak Jawa Barat, 2021). h. 7

⁷ Nizwardi Jalinus dan Ambiyar, *Media & sumber Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2016). h. 2

⁸ Yanti Karmila Nengsih dkk., *Buku Ajar Media dan Sumber Belajar Pendidikan Luar Sekolah* (Palembang: Bening Media Publishing, 2021). h. 133

⁹ Adtman A. Hasan dan Umi Baroroh, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Video Scribe Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Lisanuna* 9, no. 2 (2019).

¹⁰ Friendha Yuanta, "Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Siswa Sekolah Dasar," *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar* 1, no. 2 (2019). h. 92

إظهارها مباشرة أمام التلاميذ، ولكن مع تعلم وسائط الفيديو يمكنك إظهار هذه الأشياء. في شكل فيديو وإنشاء مواد تعليمية مثيرة للاهتمام لتحفيز التلاميذ على التعلم.¹¹ بناءً على هذه الخلفية، يتم تحفيز الباحثين لإجراء أبحاث حول تطوير وسائط الفيديو التعليمية في تعلم اللغة العربية. يهدف هذا التطوير الإعلامي إلى إنتاج منتج وسائط فيديو تعليمي صالح وفعال كمصدر تعليمي لتعلم اللغة العربية في مدرسة صلاتية الثانوية المهنية بتين.

منهج البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة صلاتية الثانوية المهنية في الصف الثاني عشر. يستخدم هذا البحث نوعاً من أبحاث التطوير باستخدام نموذج التطوير 4D، وذلك لأنه وفقاً للمؤلف، فإن تصميم تطوير النموذج 4D يرجع إلى عرض هذا النموذج الذي يتم تنفيذه ببساطة. يتكون تطوير وسائط الفيديو التعليمية من أربع مراحل، وهي التعريف والتصميم والتطوير والنشر.

تتكون مرحلة تجربة المنتج في بحث التطوير هذا من: (أ) تصميم تجربة المنتج، (ب) موضوعات تجربة المنتج. يستخدم بحث تطوير الفيديو التعليمي القائم على النهج السياقي أربع طرق لجمع البيانات، وهي المقابلة وتسجيل المستندات والاستبيان والاختبار.

في أدوات اختبار الكتابة التي يتم سماعها قبل استخدامها في الميدان، يتم فحص جودة الفيديو أولاً، من خلال تلبية جودة المحتوى، ثم يتم تنفيذ حكم خبير على هذا الفيديو من قبل شخص خبير في المجال. وبعد ذلك يتم إجراء اختبار فيديوي لتحديد صدقه وثباته الأداة.

نتائج البحث والمناقشة

تم إجراء هذا البحث في الصف الثاني عشر في مدرسة صلاتية الثانوية المهنية بتين في قسم الموضة وقسم التكنولوجيا وأعمال الدرجات النارية للعام الدراسي 2023-2024

¹¹ Juli Triana dkk., *Media Raih Sukses mengajar* (Jawa Tengah: Penerbit Cahya Ghani Recovery, 2023). h. 13

م الذي يبدأ من 22 سبتمبر إلى 20 نوفمبر 2023. الموضوعات في هذا البحث كل تلاميذ الصف الثاني عشر من قسم الموضوعة المكونة من خمسة عشر شخصا وفي قسم التكنولوجيا وأعمال الدرجات النارية المكونة من أربعة عشر شخصا. التي تبلغ مجموعته 24 شخصًا. أما بالنسبة إلى تطوير هذا الفيديو، فقد تم تنفيذ هذا التعلم باستخدام النموذج 4D، وهي: (1) مرحلة التعريف (2) مرحلة التصميم (3) مرحلة التطوير (4) مرحلة النشر.

يوضح عرض بيانات التجربة نتائج صلاحية تطوير المنتج في شكل مقاطع فيديو تعليمية باللغة العربية. حيث سيتم عرض نتائج صلاحية هذا التطوير للفيديو منها: صلاحية تطوير الفيديو حسب تجارب الخبراء والتجارب الميدانية.

وفقًا لنموذج تطوير المنتج المستخدم في تطوير هذا الفيديو التعليمي، أي نموذج التطوير 4D، هناك أربع مراحل يتم اتباعها. ومع ذلك، ونظرًا لضيق الوقت، لم يتمكن الباحثان من تنفيذ المرحلة النهائية، وهي مرحلة النشر. مراحل تنفيذ هذا البحث هي: أ. مرحلة التعريف

في هذه المرحلة، يتم تنفيذها لتحديد شروط تطوير الظروف المعنية، أي شيء قادر على توضيح الاحتياجات الأساسية لسبب ضرورة تطوير وسائط الفيديو التعليمية في مدرسة صلاتية الثانوية المهنية بتين. لهذا السبب، هناك حاجة إلى ثلاثة تحليلات مختلفة لتمكين من العثور على المشكلة الرئيسية. الأنواع الثلاثة للتحليل المشار إليها هي: (1) تحليل الاحتياجات، (2) تحليل البيئة/المرافق، (3) تحليل الموضوع.

لتحليل احتياجات التلاميذ، تم إنشاء أداة لتحديد احتياجات التلاميذ. في هذه المرحلة، بحث الباحثان عن المشكلات في مدرسة صلاتية الثانوية المهنية بتين للحصول على معلومات حول أنماط تعلم التلاميذ ومستويات قدرة التلاميذ والمشكلات التي يواجهها المعلم في الفصل الدراسي.

بناء على نتائج الملاحظة عند التدريس، ظهرت مشكلات تتمثل في عدم اهتمام التلاميذ بتعلم مواد اللغة العربية. بناءً على خبرة مدرس اللغة العربية للفصل قسم الموضوعة وقسم التكنولوجيا وأعمال الدرجات النارية في مدرسة صلاتية الثانوية

المهنية بتين. وبناء على نتائج الاستبيان تبين أن التلاميذ تفتقرون إلى التركيز عند الدراسة بحيث لا يزال من غير الممكن زيادة الدرجات التي يحصل عليها التلاميذ أو تصنيفها على أنها الأدنى بين الفصول الأخرى على وجه التحديد لتخصصات قسم التكنولوجيا وأعمال الدرجات النارية للعام.

استنادا إلى نتائج الاستبيان، من المعروف أن تلاميذ الصف الثاني عشر من مدرسة صلاتية الثانوية المهنية بتين يذكرون أن تعلم اللغة العربية صعبة للغاية، ومن الأسهل فهم الموضوع ويفضلون استخدام وسائط التعلم السمعية والبصرية بدلا من وسائل الإعلام المطبوعة.

ب. مرحلة التصميم

تتكون هذه المرحلة من عدة مراحل بما في ذلك اختيار المنتج واختيار الشكل والتصميم الأولي: 1¹²) يتم اختيار المنتج بحيث يمكن التعرف على مقاطع الفيديو مع المواد التعليمية ذات الصلة بحيث تتوافق مع خصائص التلاميذ. في هذا البحث، المنتج الذي تم تطويره هو فيديو تعليمي، 2) اختيار التنسيق، يتم تصميم الفيديو التعليمي وفقاً لما يريد تطويره باستشارة الخبراء. يتضمن اختيار التنسيق مظهر الخلفية، التخطيط، الألوان، الحروف، الصور/الرسوم المتحركة، والموسيقى/الأصوات المصاحبة، 3) التصميم الأولي، نتائج تحليل الفيديو التعليمي المصمم هو فيديو تعليمي "مهارة الاستماع" في شكل حوار. الحوار يتكون من 3 إخوة وأختين مرتبطتين بموضوع "التعرف".

ج. مرحلة التطوير

هناك 3 مراحل في مرحلة التطوير، وهي (1) مرحلة الإنتاج، (2) مرحلة التنفيذ، (3) مرحلة التقييم. في مرحلة إنتاج الفيديو التعليمي، يوجد نص يتم تطويره إلى منتج حقيقي، وفي هذه المرحلة يتم إنتاج منتج الفيديو التعليمي. في مرحلة الإنتاج، كان النشاط الأول الذي تم تنفيذه هو جمع المواد أو المواد التعليمية، وتم الحصول على هذه المواد من كتاب اللغة العربية لوزارة الدين للصف الثاني عشر في الفصل

¹² Citra Nuritha dan ayu Tsurayya, "Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Geogebra untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa," *Jurnal cendikia: Jurnal Pendidikan dan Matematika* 5, no. 1 (2021). h. 58

الثالث وغيرها من المصادر ذات الصلة بالمواد المطروحة في الفيديو التعليمي. ثم قام بتحرير الفيديو باستخدام تطبيق Canva Pro لإنتاج فيديو جيد. يبدأ تحرير الفيديو من البحث عن الصور التي تناسب المادة، ثم البحث عن أصوات الناطقين باللغة العربية ودمجها مع الصور أو مقاطع الفيديو التي تم إعدادها حسب المادة المصممة. بعد الانتهاء من الفيديو، تستمر المرحلة التالية وهي تنفيذ المنتج. تهدف هذه المرحلة إلى تنفيذ تطورات المنتج التي تم إجراؤها في هذا المجال. في تنفيذ المنتج، الأشياء التي يتم القيام بها هي اختبار المنتج مسبقاً، ثم تجربته في الميدان. بالنسبة إلى اختبار منتجات خبراء المواد والوسائط، تتكون البيانات التي تم الحصول عليها من بيانات التقييم المقدمة من المحاضرين والمعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية. وبعد العثور على نتائج تجارب المنتج من قبل خبراء المواد والوسائط، تم تطوير الفيديو ليتم اختباره في الفصل. في هذه المرحلة، تم تنفيذ فيديو تعلم اللغة العربية الذي تم تطويره في تجربة ميدانية على تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة صلاتية الثانوية المهنية بتين في قسم الموضة وقسم التكنولوجيا وأعمال الدراجات النارية. قبل تنفيذ الفيديو التعليمي على التلاميذ، يتم أولاً إعطاء التلاميذ اختباراً مسبقاً لقياس معرفة التلاميذ الأولية بالمادة الموجودة في الفيديو التعليمي. الاختبار المستخدم كاختبار مسبق تم إعداده مسبقاً حسب القدرة، وتكون نتائج الملاحظة مبنية على ذلك المشار إليها في الكتاب الاختبارات اللغوية لمحمد علي الخولي.¹³ عدد أسئلة الاختبار القبلي 20 سؤالاً. وبعد إجراء الاختبار القبلي، استمر تنفيذ فيديو تعلم اللغة العربية ثم الاختبار الثاني بعد تنفيذ الفيديو. يتم تنفيذ مقاطع فيديو تعلم اللغة العربية في اجتماع واحد مع تخصيص وقت قدره 90 دقيقة. أثناء التنفيذ، استخدم المعلم جهاز كمبيوتر محمولاً ونظام صوت وجهاز عرض قامت المدرسة بتسييره كوسيلة لتشغيل مقاطع الفيديو التعليمي في الفصل الدراسي.

¹³ Muhammad Ali Al-Khulli, *Al-Ikhtibarat Al-Lughamiyah* (Urdu: Dar Al-Falah, 2000). h. 90

في المرحلة النهائية، يتم إجراء التقييم للتحقق من صحة المنتج الذي تم إجراؤه من خلال اختبار المنتج بواسطة الخبراء. تهدف اختبارات التحقق من صحة المنتج إلى اختبار مستوى نجاح المنتجات التي تم تصنيعها، بينما تهدف الاختبارات الفعالية إلى قياس مستوى فعالية المنتجات التي يتم تصنيعها. في كل مرحلة من مراحل تطوير الفيديو التعليمي، هناك تقييمات ومراجعات يتم إجراؤها لتحسين المنتج الناتج. التقييمات التي تم إجراؤها هي تقييمات تكوينية،¹⁴ وهي التقييمات التي يتم إجراؤها طول عملية تطوير وسائط الإعلام، وهذا التقييم هو تقييم يوفر المعلومات للتلاميذ والمعلمين لاستخدامها في تحسين أنشطة التدريس والتعلم. وكذلك التقييم التلخيصي وهي التقييم الذي يتم إجراؤه بعد الانتهاء وملتخذي القرار. يهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كان المنتج الذي تم تطويره في عملية التعلم فعالاً أم لا من خلال إجراء اختبار الفعالية¹⁵.

سيتم عرض نتائج تحليل البيانات الخاصة بتطوير مقاطع الفيديو التعليمي مع نتائج تقييم المنتج، وسيتم شرح نتائج تحليل البيانات بشكل أكبر، على النحو التالي.

تتم فعالية تطوير مقاطع الفيديو التعليمي من خلال تدوين ما يتم سماعه. تُستخدم مهام الكتابة لجمع البيانات حول نتائج تعلم التلاميذ قبل وبعد استخدام مقاطع الفيديو التعليمي. الهدف من جمع البيانات عن درجات التلاميذ هو التمكن من تحديد مستوى التحسن في التعلم باستخدام مقاطع الفيديو التعليمي لتحسين نتائج التعلم والذي يتم عن طريق استخدام العمليات الحسابية قبل وبعد استخدام مقاطع الفيديو.

قبل تنفيذ الفيديو، يقوم المعلم أولاً بإجراء اختبار على شكل كتابة ما يتم سماعه، وذلك وفقاً للاختبار الموصى به في كتاب الأخبار. وبعد إجراء الاختبار تم التوصل إلى النتائج التالية:

¹⁴ Yusrizal, *Tanya Jawab seputar Pengukuran, Penilaian dan evaluasi Pendidikan*. (Aceh: Syiah Kuala University Press, 2016). h. 18

¹⁵ Wasis D Dwiyo, *Pembelajaran Visioner* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016). h. 141

الجدول 1: الاختبار الأولي قبل منذ فيديو

مقدار القيمة	عدد تلاميذ قسم الموضوعة	عدد تلاميذ قسم التكنولوجيا وأعمال الدرجات النارية
1-20	-	2
21-40	1	13
41-60	12	6
61-70	9	3
71-80	2	-
81-90	1	-
91-100	-	-

بعد العثور على نتائج الاختبار الأولي، سيقوم المعلم بتنفيذ الفيديو الذي تم تطويره. ولمعرفة مدى فعالية الفيديو، تم إجراء اختبار ثان. وتوضح نتائج الاختبار الثاني أن مقاطع الفيديو يمكن أن تحسن وتسهل التعلم.

الجدول 2: الاختبار الثاني بعد منذ فيديو

مقدار القيمة	عدد تلاميذ قسم الموضوعة	عدد تلاميذ قسم التكنولوجيا وأعمال الدرجات النارية
1-20	-	-
21-40	-	4
41-60	-	-
61-70	-	-
71-80	13	17
81-90	9	3
91-100	3	-

إن مقاطع فيديو تعلم اللغة العربية التي تم إنتاجها في هذا البحث هي عبارة عن وسائط مخصصة للتلاميذ للتعلم بجيد من أجل تطويرهم المعرفي وتحفيزهم، ومن ثم يمكنهم تسهيل الأمر على المعلمين في أنشطة التعلم وإدارة الفصل. تظهر نتائج هذا البحث أن فيديو تعلم اللغة العربية الذي تم تطويره قد مر بسلسلة من مراحل التطوير وتم التحقق من صحته واختباره. أثناء تطويره، مر هذا الفيديو التعليمي باللغة العربية بعدة مراحل من الاختبار والتحسين. فيما يلي مناقشة نتائج تطوير مقاطع فيديو تعلم اللغة العربية بناءً على عملية تطوير مقاطع الفيديو التعليمي، صلاحية مقاطع الفيديو التعليمية، وفعالية مقاطع الفيديو التعليمية. يتم تنفيذ كل هذه المراحل لإتقان فيديو تعلم اللغة العربية بحيث يكون قادرًا ومناسبًا للاستخدام في التعلم.

الخاتمة

وبناء على نتائج البحث والتحليل الذي تم القيام به، تم استخلاص استنتاجات، من بينها أن هذا البحث أنتج منتجاً على شكل فيديو تعليمي تم استخدامه بشكل فعال في دروس اللغة العربية،

وتم الحصول على نتائج تقييم الفيديو التعليمي من قبل خبراء، وهم خبراء المواد بدرجة 85 في فئة "جيد جداً" وخبراء الإعلام بحصولهم على 85 في فئة "جيد جداً"، لذلك تم استخدام مقاطع الفيديو التعليمي بشكل فعال كوسيلة أو أدوات للتعلم. مساعدة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. بصرف النظر إلى ذلك، واستناداً إلى النسبة الإجمالية لقيمة الموافقة التي تبلغ قيمة التقييم أكثر من 75%، يمكن اعتبار فيديو تعلم اللغة العربية موثوقاً ومناسباً للاستخدام في تعلم اللغة العربية.

وبناء على نتائج البحث ومناقشته واستنتاجاته يمكن تقديم عدة اقتراحات على النحو التالي. (1) بالنسبة إلى التلاميذ، يوصى بالاستفادة المثلى من مقاطع الفيديو التعليمي. لا يتم استخدام مقاطع الفيديو التعليمي في المدرسة فحسب، بل يمكن استخدامها في أي مكان وفي أي وقت عندما يرغب التلاميذ في التعلم. ومن خلال الاستفادة القصوى من مقاطع فيديو تعلم اللغة العربية، من المأمول أن تتحسن نتائج تعلم التلاميذ

على النحو الأمثل. (2) بالنسبة إلى معلمي اللغة العربية، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كنموذج تعليمي بديل لخلق فهم أسرع لعملية التعلم واستخدام مقاطع الفيديو التعليمي كوسيلة تعليمية يمكن أن تثير اهتمام التلاميذ بالتعلم. التعلم يصبح أكثر فعالية. (3) بالنسبة إلى المدارس، يوصى بأن يتمكن المعلمون من تطوير الإبداع وتنشيط التلاميذ بشكل أكبر في عملية التدريس والتعلم من خلال نماذج التعلم المبتكرة. وبصرف النظر إلى ذلك، يجب على المدرسة إضافة مرافق وبنية تحتية لدعم عملية التعلم حتى تكون أكثر فعالية وقدرة على زيادة اهتمام التلاميذ بفهم المادة التعليمية. (4) بالنسبة إلى الباحثين الآخرين، من المفيد اكتساب خبرة مباشرة ويمكن أن تكون نتائج هذا البحث بمثابة معلومات للباحثين في مجال التعليم للبحث في جوانب أو متغيرات أخرى يعتقد أنها ساهمت في المفاهيم والنظريات في التعلم والتعليم. ويمكن أيضًا استخدامه كمرجع لتنفيذ أنشطة مماثلة على نطاق أوسع.

المراجع

- A. Hasan, Adtman, dan Umi Baroroh. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Video Scribe Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Lisanuna* 9, no. 2 (2019).
- Al-Khulli, Muhammad Ali. *Al-Ikhtibar Al-Lughawiyah*. Urdu: Dar Al-Falah, 2000.
- Amin, Nor Taqwa. "Keutamaan Teknik Pendekatan Neorulinguistic Programming dalam Proses Pembelajaran (Sebuah Konsep Strategi Pembelajaran Bahasa Arab bagi Mahasiswa Belajar Pemula)." *Nady Al- Adab*, no. 1 (2016).
- Dwiyogo, Wasis D. *Pembelajaran Visioner*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016.
- Hamidi, Kurniawan, Wan Jamaluddin, dan Erlina. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Interaktif Untuk Siswa Madrasah Aliyah." *Journal On Education* 05, no. 02 (2023).
- Isnaningsih, Tantia. "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Berbatuan Kompeten." *Dewantara* 1, no. 2 (2015).
- Jalinus, Nizwardi, dan Ambiyar. *Media & sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Muallimah. *Teknologi Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Guepedia, 2023.
- Nengsih, Yanti Karmila, Mega Nurrisalia, Evy Ratna Kartika Waty, dan Shomedran. *Buku Ajar Media dan Sumber Belajar Pendidikan Luar Sekolah*. Palembang: Bening Media Publishing, 2021.
- Nurfadhillah, Septy. *Media Pembelajaran*. CV Jejak Jawa Barat, 2021.

M. Syihabuddin, Siti Khafifah: Development of Educational Media Using the 4D Model in Arabic Language Learning

Nuritha, Citra, dan ayu Tsurayya. "Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Geogebra untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa." *Jurnal cendikia: Jurnal Pendidikan dan Matematika* 5, no. 1 (2021).

Triana, Juli, Nugraheti Sismulyasih, Aprilia Kurnia Putri, dan Mala tri ayuningsih. *Media Raih Sukses mengajar*. Jawa Tengah: Penerbit Cahya Ghani Recovery, 2023.

Ula. "Pengembangan Media Pembelajaran Melalui Aplikasi Capcut Untuk Meningkatkan Hasil Belajar yang Kognitif di Kalangan Mahasiswa." *Jurnal Galaxy Eyes* 1, no. 1 (2023).

Yuanta, Friendha. "Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Siswa Sekolah Dasar." *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar* 1, no. 2 (2019).

Yusrizal. *Tanya Jawab seputar Pengukuran, Penilaian dan evaluasi Pendidikan*. Aceh: Syiah Kuala University Press, 2016.